

Отдел образования администрации
Бузулукского района Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**

Методический (педагогический) совет
Протокол № _____ от _____ 202_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБУ
ДО «ЦВР»

_____ Е.Н. Филатова
от _____ № _____

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Баньязова Р.Р., методист
1 кв. категории
Неясова О.В.,
педагог дополнительного образования

с. Сухоречка, 2023

	Содержание		Стр.
I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3
	1.1.	Направленность программы	4
	1.2.	Уровень освоения программы	5
	1.3.	Актуальность программы	5
	1.4.	Педагогическая целесообразность	5
	1.5.	Отличительные особенности программы	6
	1.6.	Адресат программы	6
	1.7.	Объем и сроки реализации программы	7
	1.8.	Формы организации образовательного процесса	7
	1.9.	Режим занятий	7
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ		7
	2.1.	Цель. Целевые ориентиры	7
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		8
	3.1.	Учебный план	10
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		13
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК		13
	1.1.	Календарный учебный график	15
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		21
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ		22
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ		22
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ		24
2.2.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ		24
	ЛИТЕРАТУРЫ		30
	ПРИЛОЖЕНИЯ		32

РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Подготовка детей к школе - одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. Появление и функционирование образовательной программы - результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее –Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);*
- *Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);*
- *Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).*
- *Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)*
- *Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);*
- *Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);*
- *Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);*
- *Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);*
- *Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);*

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Бузулукского района Оренбургской области.

Характеристика проектов, в соответствии с направлением деятельности:

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

1.1. Направленность программы

Программа «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

1.2. Уровень освоения программы

Программа «Подготовка к школе» предполагает освоение материала на стартовом уровне, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию.

1.3. Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Наша речь — процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Правильная речь — один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, нарушением грамматического строя речи, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Актуальность выявлена на основании анализа педагогического опыта, на основании современных образовательных стандартов.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

1.5. Отличительные особенности программы.

Рабочая программа «Подготовка к школе», разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2023.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2021.

Отличительными особенностями данной программы от выше рассмотренных являются использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

1.6. Адресат программы

Программа «Подготовка к школе» предназначена для старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как

звук и буква. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, считать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности: от простого к сложному. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме.

Наполняемость группы – ... человек.

Условия приема учащихся: принимаются все желающие на основании письменного заявления.

1.7. Объём и срок освоения программы

Программа «Подготовка к школе» рассчитана на 1 год обучения (стартовый уровень). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Форма реализации программы - групповая, работа в паре и индивидуальная работа с детьми

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления и повторения.

Учебное занятие проводится в различных формах: практическое занятие, тренинг, беседа, мастер-класс, занятие-репетиция, занятие-игра и т.д.

1.9. Режим занятий

Занятия 2 раза в неделю по 1 часу занятия по 25-30 минут с обязательным 10-минутным перерывом (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель. Целевые ориентиры

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Целевые ориентиры:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте;
- профилактика дисграфии и дислексии;
- изучение букв, соответствующим гласным и согласным звукам;
- обучение детей чтению и письму;
- развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия,
- памяти, внимания, формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие мелкой моторики.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 2 основных раздела:

1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению
2. Подготовка к обучению письму

1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению. *Вводное занятие.*

Теория. Развитие устной речи. Для чего мы говорим?

Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Игра “Полслова за вами”

2. *Теория.* Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Практика. Игры «Узнавание неречевых звуков», «Ну-ка прислушайся», «Кто что услышит», «Недовольный Коля» или «Грустный гномик»

3. *Теория.* Устная речь. Предложение. Слово.

Практика. Игры «Отвечай быстро», «Цепочка слов», «Дополни предложение»

4. *Теория.* Звуки и буквы. Звук. Знакомство с миром звуков.

Практика. Игры «Топни - хлопни», «Выбери картинки»

5. *Теория.* Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.

Практика. Составление рассказа

6. *Теория.* Гласные и согласные звуки.

Практика. Драматизация сказки «Репка».

7. *Теория.* Выделение первого звука в словах.

Практика. Игры «Буквенный светофор», «Магазин». Чтение рассказов М. Пришвина и В. Бианки

8. *Теория.* Гласные звуки и буквы. Звуки [а], [о]. Схема предложения.

Практика. Составление схем предложений. Игры «Веселые картинки», «Поможем Незнайке»

9. *Теория.* Звуки [ы], [у]

Практика. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.

10. *Теория.* Звук [и].

Практика. Чтение рассказа В.Ю. Драгунского «Учительница».

11. *Теория.* Звук [э].

Практика. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.

12. *Теория.* Звук [я].

Практика. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.

13. *Теория.* Звук [ю].

Практика. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.

14. *Теория.* Звуки [е], [ё].

Практика. Игры «Волшебная корзинка», «Магазин игрушек». Рассказы о животных.

15. *Практика.* Буквенный диктант. Закрепление изученного материала

16. *Теория.* Согласные звуки и буквы. Звук [л – л’].

Практика. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.

17. *Теория.* Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».

Практика. Игры «Скажи наоборот», «Доскажи словечко»

18. *Теория.* Звук [н –н’].

Практика. Драматизация сказки «Теремок».

19. *Теория.* Звук [р –р’].

Практика. Составить рассказ «Моя семья».

20. *Теория.* Звуки [в-в’], [ф-ф’].

Практика. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.

Игры

21. *Теория.* Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.

Практика. Игры «Красное — синее», «Найди картинке ее домик»

22. *Теория.* Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.

Практика. Игры «Кто больше?», «Чей домик?»

23. *Теория.* Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп.

Практика. Составление рассказа-описания.

24. *Теория.* Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд,Т,т.

Практика. Составление рассказа на заданную тему.

25. *Теория.* Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг,Кк.

Практика. Составление рассказа-описания.

26. *Теория.* Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Хх,Цц.

Практика. Игры «Какой звук чаще всего слышим?», «Найди место»

27. *Теория.* Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне.

Практика. Составь рассказ о весне.

28. *Теория.* Ъ и Ы знаки.

Практика. Драматизация сказки «Колобок».

29. *Практика.* Повторение по теме: «Алфавит»

2. Подготовка руки к письму

1. *Теория.* Знакомство с листом для письма. Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика. Выявление уровня готовности руки к письму.

2. *Теория.* Обводка и штриховка контуров

Практика. Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных

букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов.

Пальчиковая гимнастика.

3. *Теория.* Знакомство с основным алгоритмом письма

Практика. Работа в тетрадях. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов.

Физкультминутка.

4. *Теория.* Знакомство с основным алгоритмом письма

Практика. Игры «Словоперевозка», «Первый слог». Разучивание скороговорок, потешек. Работа в тетрадях. Написание прямых линий, написание наклонной линии.

5. *Теория.* Знакомство с основным алгоритмом письма

Практика. Работа в тетрадях. Рисование по точкам, пунктиру.

6. *Теория.* Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».

Практика. Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов. Работа в тетрадях.

7. *Теория.* Строчная буква «и». Заглавная буква «И».

Практика. Работа в тетрадях. Безотрывное письмо.

8. *Теория.* Строчная буква «у». Заглавная буква «У».

Практика. Работа в тетрадях. Безотрывное письмо.

9. *Практика.* «Волшебные узоры». Работа в тетрадях. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов		всего	Форма контроля/ аттестации
		Теори я (т)	Практ ика (п)		
Развитие речи и подготовка к обучению чтению. (50 часов)					
1	Развитие устной речи. 6 ч	1	1	2	Диагностика

	Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра "Полслова за вами"				
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	1	2	Наблюдение, творческие/ дидактические/ конкурсные игры
3	Устная речь. Предложение. Слово.	1	1	2	Открытое занятие
4	Звуки и буквы. 6 ч. Звук. Знакомство с миром звуков.	1	1	2	Творческие/ дидактические/ конкурсные игры
5	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	1	2	Наблюдение
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1		1	Творческие/ дидактические/ конкурсные игры
7	Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки	1		1	Открытое занятие
8	Гласные звуки и буквы. 14ч Звуки [а], [о]. Схема предложения.	1		1	Творческие/ дидактические/ конкурсные игры
9	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1		1	Наблюдение
10	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1		1	Дидактические игры
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1		1	Дидактические игры
12	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	1	2	Наблюдение
13	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	1	2	Наблюдение
14	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	1	2	Дидактические игры
15	Закрепление изученного материала		3	3	Буквенный диктант
16	Согласные звуки и буквы. 23 ч. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1		1	Наблюдение
17	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1		1	Дидактические игры
18	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1		1	Наблюдение
19	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1		1	Наблюдение
20	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	1	2	Дидактические игры

21	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	1	1	2	Дидактические игры
22	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	1	2	Дидактические игры
23	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1	1	2	Наблюдение
24	Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Дд, Тт, т. Составление рассказа на заданную тему.	1	1	2	Наблюдение
25	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1	1	2	Дидактические игры
26	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1	1	2	Дидактические игры
27	Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1		1	Наблюдение
28	Ь и Ь знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1		1	Наблюдение
29	Повторение по теме: «Алфавит»		2	2	Открытое занятие
Подготовка руки к письму. (22 часа)					
1	Выявление уровня готовности руки к письму.	1	1	2	Диагностика
2	Знакомство с листом для письма.	1	1	2	Практическая работа
3	Обводка и штриховка контуров	1	1	2	Практическая работа
4	Знакомство с основным алгоритмом письма	1	1	2	Практическая работа
5	Знакомство с основным алгоритмом письма	1	1	2	Практическая работа
6	Знакомство с основным алгоритмом письма	1	1	2	Практическая работа
7	Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».	1	1	2	Практическая работа
8	Строчная буква «и». Заглавная буква «И».	1	1	2	Практическая работа
9	Строчная буква «у». Заглавная буква «У».	1	1	2	Практическая работа
10	«Волшебные узоры»		4	4	Открытое занятие
		36	36	72	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения Дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе», дети должны знать и уметь:

- у детей сформирована готовность к обучению грамоте;
- знают большую часть букв русского алфавита, понимают и используют в речи термины «звук» и «буква». Делят слова на слоги, различают гласные и согласные звуки
- обладают навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- развиты в соответствии с возрастом психические процессы: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, сформированы мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- на должном уровне развита мелкая моторика, глазомер, координация рук.

РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1. Календарный учебный график

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

содержание	старший дошкольный возраст
Начало предоставления образовательной услуги	01.09
Окончание предоставления образовательной услуги	31.05
Продолжительность одного занятия образовательной услуги	30 мин
Объём недельной нагрузки образовательной услуги	60 мин
Продолжительность образовательной услуги за год	72 часа 1 полугодие: (сентябрь – декабрь) – 17 недель, 2 полугодие: (январь – май) – 19 недель
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарём на учебный год)
Каникулы	зимний период – с 28 декабря по 9 января, летний период с 1 июня по 31 августа.

Аттестация	промежуточная- 3 неделя декабря, итоговая - 4 неделя мая.
------------	--

Сокращения, принятые в данном планировании (формы контроля):

ОНЗ – занятие «открытия» нового знания

Р – рефлексия (занятие повторения, закрепления знаний и выработки умений)

Ф – фронтальный опрос

КЗ – комбинированное занятие,

К – занятие контроля, оценки и коррекции знания

ПР – практическая

И – индивидуальный опрос

ПС! – проверь себя.

1.1. Календарный учебный график

№	Тип занятия	Формы контроля	Дата	Название раздела, темы занятия	Форма занятия	Место проведения	Кол-во часов
Развитие речи и подготовка к обучению чтению. (33 часа)							
1	КЗ	И		Развитие устной речи. 6 ч Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	Занятие-знакомство.	(ПРИМЕР: МОБУ «Алдаркинская ООШ» Бузулукского района)	2
2	КЗ	Ф		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Упражнения на определения звуков в части слова, Игры «Повтори словечко», «где спрятался»		2
3	ОНЗ	Ф		Устная речь. Предложение. Слово.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов		2
4	ОНЗ	И		Звуки и буквы. 6 ч. Звук. Знакомство с миром звуков.	Упражнения на формирование представлений о звуках. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		2
5	ОНЗ	Ф		Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	Упражнения на формирование представлений о гласных и согласных звуках, их отличии. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		2

6	КЗ	Ф		Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	Упражнения на формирование представлений о гласных и согласных звуках, их отличии. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		1
7	Р	Ф		Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки	Упражнения на закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличии. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		1
8	ОНЗ	Ф		Гласные звуки и буквы. 14 ч. Звуки [а], [о]. Схема предложения.	Знакомство с гласным звуком [а], [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, О и о, их печатание, узнавание в словах.		1
9	ОНЗ	Ф		Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	Знакомство с гласным звуком [ы], [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, ы, их печатание, узнавание в словах.		1
10	ОНЗ	И		Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах.		1
11	КЗ	И		Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.		2

12	ОНЗ	Ф		Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.		2
13	КЗ	Ф		Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.		2
14	КЗ	Ф		Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	Знакомство с буквой ё, е ее печатание. Звук [йо], [йэ], составление схем. Знакомство с буквой е, ё, ее печатание.		2
15	КЗ	Ф		Закрепление изученного материала	Закрепление глазных звуков, тренинг на определение места звуков в словах. Составление схем. Закрепление гласных букв.		3
16	ОНЗ	И		Согласные звуки и буквы. 24 ч. Звук [л – л']. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками		1
17	КЗ	Ф		Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.		1
18	ОНЗ	Ф		Звук [н–н']. Драматизация сказки «Геремок».	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.		1

					Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	
19	КЗ	Ф		Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья».	Знакомство со звуками [р] и [р’], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
20	ОНЗ	И		Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	Знакомство со звуками [в], [в’], [ф], [ф’], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, Ф и ф их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
21	КЗ	Ф		Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	Знакомство со звуками [с], [с’], [з], [з’], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, З и з их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
22	КЗ	Ф		Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	Знакомство со звуком [ж], [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, Ш и ш их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2

23	ОНЗ	Ф		Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	Знакомство со звуками [б], [б'], [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, П и п их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		2
24	КЗ	И		Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	Знакомство со звуками [д] и [д'], [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Д и д, Т и т, их печатание. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.		2
25	КЗ	И		Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	Знакомство со звуками [к], [к'], [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, Г и г их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		2
26	ОНЗ	Ф		Звуки [х-х'],[ц]. Буквы Хх,Цц.	Знакомство со звуками [х], [х'], [ц], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		2
27				Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне.	Знакомство со звуком [ч], [щ], [й], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, Щ и щ, Й и й их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.		2
28	ОНЗ	И		Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	Знакомство с ъ и ъ знаками, их значениями, их печатание.		2

29	КЗ			Повторение по теме: «Алфавит»	Упражнения на закрепление изученного материала, чтение слов, предложений, небольших текстов		2
Подготовка к обучению письму. (22 часов)							
1	ОНЗ	Ф		Выявление уровня готовности руки к письму.	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Подготовительные упражнения для развития глазомера.		2
2	КЗ	Ф		Знакомство с листом для письма.	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.		2
3	ОНЗ	И		Обводка и штриховка контуров	Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу.		2
4	КЗ	И		Знакомство с основным алгоритмом письма	Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлиненной петли сверху и внизу.		2
5	ОНЗ	Ф		Знакомство с основным алгоритмом письма	Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуovalов		2
6	КЗ	И		Знакомство с основным алгоритмом письма	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо ovalов.		2
7	КЗ	Ф		Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков.		2
8	ОНЗ			Строчная буква «и». Заглавная буква «И».	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма Написание элементов букв.		2
9	Р	И		Строчная буква «у». Заглавная буква «У».	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.		2
10	КЗ	Ф		«Волшебные узоры»	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма		4

2. Условия реализации программы

Кадровые условия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» реализуется при участии педагога дополнительного образования, обладающий высшим или средне-специальным педагогическим образованием.

Материально-технические условия реализации программы

Методическое обеспечение Дополнительной общеобразовательной развивающей программы представлено следующими материалами и пособиями:

- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр); магнитная азбука. Наглядные пособия, плакат "Правильно сиди при письме";(разработки и сценарии игр, бесед, экскурсий и т.д.); дидактический и демонстрационный материал; описания (конспекты) занятий, описания приемов и методов организации деятельности обучающихся, техническое оснащение занятий, др.;
- наглядные материалы: таблицы, схемы, плакаты; картины, фотографии;
- мебель, соответствующая росту детей;
- учебно-тематическое планирование;
- доска;
- ИКТ;
- мультимедийные презентации.

Методическая литература для реализации программы:

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2012.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.
- Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, ISBN: 978-5-09-034729-7, 2021.
- Федосова И.Е., Вершинина Е.А., Диагностические материалы для детей 5-6 лет, - М.: Национальное образование, ISBN: 978-5-4454-1197-0, 2019.

• Вершинина Е.А., Федосова И.Е. Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет, - М.: Национальное образование, ISBN 978-5-4454-1195-6, 2022.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда студии соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников Организации.

3. Формы Аттестации/контроля

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы используется итоговый мониторинг, по диагностическим материалам Федосова И.Е., Вершинина Е.А.

Аттестация проводится в ходе наблюдений, дидактической игры, и выполнении специальных заданий.

Сроки проведения итоговой аттестации май (конец учебного года)

4. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению

Метод педагогической диагностики: практические и тестовые задания

Цель: определить уровень освоения раздела дополнительной образовательной программы: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Процедура организации и проведения

Ребенку предлагаются ответить на вопросы педагога или выполнить задания.

Задания для детей:

Знаешь ли ты буквы? Умеешь ли читать? (текст для чтения)

Приемы чтения: побуквенное, слоговое, слог + слово, целыми словами.

Ответы на вопросы: односложные, полные.

2. Соотнести слово и количество звуков. Диктант.

Пример: кот ООО мама ОООО

Слова: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан. (кто сможет – пишет буквами)

3. Составление рассказа (установление последовательности картинок и составление рассказа по ним).

Инструкция: «У меня есть картинки. Но они все перепутаны. Разложи картинки по порядку, чтобы было понятно, как все происходило. И расскажи по ним какую-нибудь историю». (установление причинно-следственных отношений уровня развития речи – правильность, выразительность рассказа).

4. Умение классифицировать предметы:

- посуда
- мебель
- животные
- транспорт
- насекомые

Инструкция: «Разложи картинки по группам и дай каждой группе название».

5. Подготовка к обучению письму

Метод педагогической диагностики: практические и тестовые задания

Цель: Определение уровня освоения раздела дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка руки к письму»

Задания для детей

1. «Обведи фигуру по контуру»

Ребенку предлагается несколько шаблонов и трафаретов, и на листе бумаги педагог просит обвести предложенные ему шаблоны

2. «Заштрихуй фигуру»

Ребенку предлагается тестовый лист с фигурами, предполагающий выполнение штриховки нескольких видов. (вертикальная, горизонтальная, по диагонали)

3. «Нарисуй узор»

Ребенку предлагают нарисовать узор, состоящий из основных элементов письма (наклонные прямые с закругление вверху и внизу, элементы букв, полуовалы, крючки и т.п.)

Инструкция: Педагог называет элемент – ребенок его прописывает, далее называется следующий элемент, ребенок выполняет задание. После 5 – 6 элементов письма педагог предлагает ребенку продолжить узор самостоятельно до конца строки

4. «Напиши букву»

Ребенку предлагают написать знакомые ему прописные строчные либо заглавные буквы.

По результатам суммы баллов по всем предусмотренным заданиям, педагогом делается вывод об уровне освоения каждым ребенком дополнительной общеобразовательной программы

Диагностический инструментарий и карты разработаны на основе Программы «Преимственность. Подготовка детей к школе» Н. А. Федосова.

5. Методические материалы

№ п/п	Раздел	Виды методической продукции
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению чтению»	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2012. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012. Программы «Преимственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, ISBN: 978-5-09-034729-7, 2021. Федосова И.Е., Вершинина Е.А., Диагностические материалы для детей 5-6 лет, - М.: Национальное образование, ISBN: 978-5-4454-1197-0, 2019.
2.	«Подготовка к обучению письму»	Вершинина Е.А., Федосова И.Е. Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет, - М.: Национальное образование, ISBN 978-5-4454-1195-6, 2022.

2.1. «Воспитательная компонент»

1. Введение

Раздел программы по гражданско-патриотическому воспитанию, разработан для обучающихся от 5 до 7 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» социально-гуманитарной направленности, с целью организации с ними воспитательной работы.

В современных социально-исторических условиях от гражданской активности и грамотности населения нашей страны, её народа действительно зависит его судьба. Поэтому именно гражданское воспитание подрастающего поколения становится чрезвычайно важным. Необходимость целенаправленной работы по гражданскому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов: □

Федеральный Закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Формирование у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни – в этом и состоит гражданско-патриотическое воспитание. Гражданское поведение предполагает

сформированность определенных черт личности: активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности.

Педагогический смысл гражданско-патриотического воспитания учащихся в данном контексте заключается в создании условий для их личностного развития, формировании чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим людям, в создании для учащихся возможности самостоятельно, по «доброй воле» определять, вводить, действовать и соблюдать в окружающем социуме свои права и обязанности, понимать значение их содержания. Кроме этого, в русле гражданско-патриотического воспитания, создаются условия для общего социального развития ребенка – формирования познавательных интересов, обобщений, способности к самостоятельным умозаключениям, умению делать выбор в альтернативных ситуациях.

2.1.1. Цель. Целевые ориентиры.

Цель программы:

Формировать у учащихся гражданско-патриотических отношений и чувств к своей семье, родине, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Целевые ориентиры:

Для достижения личностных результатов учащихся, должны быть сформированы следующие качества:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско-патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- формирование элементарных знаний о национальностях, культуре других народов Оренбургской области; воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов

России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
- формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание программы

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Формы и методы реализации программы

Традиционно применяются следующие формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию: акции, выставки, конкурсы, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, беседы, рассказы, чтение, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, рассматривание произведений искусства, ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры с использованием Интернет-ресурсов, коллективное творческое дело (веб-квест), инсценировки, творческое задание и др.

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Практический метод: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-

	дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения:	Проблемные ситуации.

Воспитательная компонента включена в занятия дополнительной программы «Подготовка к школе», проводится с использованием различных педагогических технологий:

- технология проектирования,
- информационно – коммуникационные,
- здоровьесберегающие,
- игровые,
- технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой, технология индивидуально – личностного общения с ребенком, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

Организационная часть

Раздел воспитательная компонента программы гражданско-патриотического воспитания разработан для обучающихся от 5 до 7 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» социально-гуманитарной направленности, с целью организации с ними воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации воспитательного компонента программы созданы все условия по гражданско-патриотическому воспитанию детей:

- стенд «Наш дом – Россия», где представлен материал по ознакомлению учащихся с символикой Российской Федерации, её достопримечательностями;
- необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Мое Оренбуржье», «Бузулукский район», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «День Победы», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты бесед, картотеки) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно обновляются и пополняются.

Взаимодействие с родителями.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся, по праву ведущим является семья. Родители являются первыми наставниками ребенка в становлении его гражданской позиции. Через семью

ребенок осознает свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребенок осваивает родной язык. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, где есть уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы работ с родителями:

составление родословной «Пишем родословную своей семьи», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне «Загляните в семейный альбом», встречи за круглым столом «Как молоды мы были...», родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм», конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества, проведение совместных игр «А ну-ка, мальчишки!», встреча с родителями – военными, участниками СВО «Есть такая профессия - Родину защищать».

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть сориентировано на формирование воспитывающего пространства, позволяющего создать в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» реально ощутимую атмосферу уважения к государству, его символам, закону и правопорядку, устанавливающего реальные гражданско-правовые отношения, возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Малая родина. За что мы любим свое село/поселок. День основания Бузулукского района. (День села/поселка)	сентябрь	Экскурсия по селу/поселку. Беседы «История Бузулукского района», «Мое село/поселок»	Фотовыставка «Моя малая родина». Проект «Достопримечательности Оренбургской области» (Бузулукского района, села/поселка). Экологическая акция «Чистое село/поселок начинается с тебя»
2	Наша страна – Россия. Знаменитые земляки	октябрь	Беседы о России, о знаменитых земляках.	Создание альбома «Знаменитые земляки». Конкурс чтецов «Горжусь тобой моя Россия!»
3	День народного единства	ноябрь (4 нояб.)	Беседы о разных национальностях проживающие в Оренбургской области (стране), чтение стихотворений, литературных произведений.	Русские народные игры, игры народов России.

4	День Конституции России	декабрь (12 дек.)	Проект «Моя Родина - Россия. Конституция Российской Федерации»	Викторина «О правах играя»
5	День защитника Отечества	февраль (23 фев.)	Беседы «Мой папа - солдат», «Российская армия». Чтение художественных произведений на военную тематику.	Спортивное развлечение «Русские богатыри»
6	Масленица	март	Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов.	Спортивные состязания «Как на масляной неделе»
7	«8 Марта»	март	Чтение произведений о мамах. беседы «Вот какая мама», «Я с бабушкой своею давным-давно дружу», «Откуда пришел праздник?»	Оформление фотогазеты «Моя милая МАМОЧКА» Выставка рисунков к 8 марта
8	День Космонавтики	апрель (12 апр.)	Беседа «Космонавт героическая профессия». Чтение художественных произведений.	Совместная с родителями выставка рисунков и поделок «Мы покорили космос»
9	День Победы!	май (9 мая)	Проект «День Победы»	Организация выставок детских работ: рисунков, поделок. Оформление информационного стенда. Экскурсия к обелиску воинам ВОВ. Акция «Георгиевская ленточка»

Список литературы:

1. Божович, Е.Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников: учебное пособие для вузов/Е.Д. Божович. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11577
2. Ветохина, А.Я., Дмитренко, З.С. - Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста/А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко - Санкт-Петербург, Детство пресс, 2020. - 190с. - ISBN: 978-5-89814-516-3
3. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практическое пособие для вузов/Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05728-7. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515148>
4. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практическое пособие для среднего профессионального образования/Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515528>
5. Калмыкова, А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ/ А.А. Калмыкова. «Школа России» и «Перспектива». Учитель, 2014. ISBN: 9785705738717
6. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/М.Д. Маханева. - Москва, АРКТИ, 2005. -184 с. ISBN: 5-89415-392-1
7. Симановский, А.Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов/А.Э. Симановский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07241-9
8. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/А.Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06004-1
9. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе/Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN: 978-5-09-072583-5
10. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. "Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС ДО"/ Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова - Москва: Просвещение, 2021. - ISBN: 978-5-09-034729-7
11. Федосова, Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч./Н.А. Федосова - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN: 978-5-09077-755-1; 9785090650298.

12. Федосова, Н.А. Вершинина, И.Е. Речевое развитие в детском саду. Диагностические материалы для детей 5-6 лет/Н.А. Федосова, И.Е. Вершинина – Национальное образование, 2019. - ISBN: 978-5-4454-1197-0

13. Чухин, С.Г., Левичев О.Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516035>.

Интернет ресурсы:

Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт.
– Москва. 1992. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/> (дата обращения: 22.08.2023).

Табель посещаемости
 Месяц _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Дата							
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Условные обозначения:

+ - воспитанник присутствовал на занятии

Н – воспитанник не посещал занятие

Диагностическая карта

Дата	Ф.И. ребенка, возраст	Задание	кол – во баллов
		Развитие речи и подготовка к обучению чтению	
		Знаешь ли ты буквы? Умеешь ли читать? (текст для чтения)	
		Соотнести слово и количество звуков. Диктант.	
		Составление рассказа (установление последовательности картинок и составление рассказа по ним)	
		Умение классифицировать предметы	
		Подготовка к обучению письму	
		обведи	
		заштрихуй	
		нарисуй элемент	
		напиши букву	

Баллы:

- 3 балла - полностью справился с заданием
- 2 балла – с заданием справился с небольшими затруднениями
- 1 балл – с заданием справился с помощью взрослого
- 0 балл – с заданием не справился